

2020 第十六屆生命教育學術研討會徵稿啟事

- 一、 **會議時間**：2020 年 10 月 24 日（週六）至 10 月 25 日（週日）
- 二、 **會議地點**：國立臺灣大學
- 三、 **主辦單位**：國立臺灣大學生命教育研發育成中心、社團法人台灣生命教育學會
- 四、 **會議宗旨**：透過跨領域對話，探討生命教育議題，促進相關學術工作者之間的交流與合作。
- 五、 **徵稿對象**：各大專校院專（兼）任教師、碩博士生，或相關學術研究機構專（兼）任研究人員。多位作者共同撰稿時，第一位作者應符合前項資格。
- 六、 **徵稿主題**：

「人學探索」是生命教育的重要課題之一。關於「人是什麼？我是誰？」的問題，在哲學、文學、歷史、藝術、醫學、生物學、心理學、社會學、教育……各個領域各有不同的理解角度。生命教育中的人學探索，是以哲學人學為基礎，與其他學科進行對話，探討有關於人的基本問題，諸如：人的本質、人的生理和心理、理性與感性、什麼是自我、人與人之間的互為主體性、人的獨特性、道德地位、人與萬物的相互依存性與關係性、人的社會性、人在時間中的流轉變遷、人的命運或自由、人的有限性與超越性、甚至是無限性等。本屆會議的徵文歡迎跨科際的視野，對「人」進行有系統的探索與理解，建構更全面的人觀，以及這些不同面向對人的理解，如何影響我們的人生觀、價值觀、人生目標、甚至是教育觀。歡迎相關領域的專家、學者踴躍賜稿，以豐富多元的研究視域探討交流。徵稿子題如下：

- (一) 跨領域、跨學科的人觀，例如：哲學人學、宗教人學、神學人學、心理學與社會學人學、教育人學、腦神經科學觀的人、文學中的人…等不同學科對人的探討。
- (二) 人的獨特性：人與非人、動物、機器人之間的差別。東、西方宗教修行理論與實踐或相關議題之跨科際研究
- (三) 人死後還存在嗎？
- (四) 人是自由的嗎？
- (五) 我是獨一無二的嗎？
- (六) 在課程設計或教學實務中對「人學探索」的實踐經驗與反思

七、 徵稿辦法：

- (一) 本研討會徵求與主題相關且未經其他研討會、網路發表或出版之原創性論文，並採「綱要徵稿」及「全文徵稿」兩階段徵稿，說明如下：
- (二) 綱要徵稿：
 1. 論文綱要應包括問題意識與重要性、研究設計、研究發現、討論與建議之說明，文長以 1,500 字為原則。
 2. 投稿日期：請於 **2020 年 3 月 31 日前投遞論文題目及綱要。**
 3. 投稿方式：
 - (1)綱要電子檔（檔案命名：論文題目_綱要_作者全名）；
 - (2)投稿申請表電子檔，請見附件一。（檔案命名：研討會投稿申請表_作者全名）；
 - (3)請將上述資料 word 檔寄至 conf@lec.ntu.edu.tw。郵件主旨為「2020 生命教育學術研究會論文綱要投稿」。
 4. 審查結果：
綱要審查結果預計於 2020 年 4 月 15 日通知投稿者。
- (三) 全文徵稿：
 1. 綱要審查通過者應於 **2020 年 6 月 30 日前繳交論文全文。**
 2. 投稿全文應包含以下項目：
 - (1)標題：需註明中英文名稱；
 - (2)摘要：中英文摘要各 350 字以內、中英文關鍵詞各 3-5 個；
 - (3)正文：請使用 APA（第六版）格式撰稿，詳閱附件二撰稿須知。
 3. 論文全文含註解、圖、表、參考文獻及附錄，以 15,000 字為原則，至多不超過 20,000 字；英文文長以 8,000 字為原則，至多不超過 10,000 字。
 4. 審查方式採雙向匿名制度，為求審查客觀，正文及中英文摘要請勿出現可辨識作者個人資料之文字。
 5. 論文全文經審查完成後，預計於 2019 年 8 月 31 日前通知作者。未經錄取之論文，恕不退稿，請自行備份存檔。

八、 為維繫本研討會之整體品質，凡投稿於本研討會之論文，將依《生命教育研究》期刊之審稿辦法進行審查，如經編委會同意得以刊登於期刊者，除發表費外，將另致稿酬。

九、 洽詢方式：02-3366-1755#101 conf@lec.ntu.edu.tw 承辦人：符小姐
臺大生命教育研發育成中心網站：<http://www.lec.ntu.edu.tw>
社團法人台灣生命教育學會網站：<http://www.tlea.org.tw>

附件一

2020 第十六屆生命教育學術研討會

投稿申請表

論文名稱		中文			預計論文字數
		英文			
作者	姓名	中文			職稱
		英文			
	任職機構				單位
共同作者	姓名	中文			職稱
		英文			
	任職機構				單位
共同作者	姓名	中文			職稱
		英文			
	任職機構				單位
連絡人姓名			電話	(O)	(H)
			手機		
			傳真		
通訊處					
E-mail					

附件二

2020 第十六屆生命教育學術研討會

撰稿須知

本研討會撰稿格式除依照一般學術文章之撰寫原則外，內文與參考文獻寫法一律採用美國心理學會(American Psychological Association, APA)第六版的撰寫格式，請參考 <http://www.apa.org>。茲舉隅說明如下：

壹、版面與字體

- 一、稿件之版面規格為 A4 紙張電腦打字，每頁需加註頁碼。
- 二、正文之中文字型一律採用新細明體，引號使用「」；英文字型一律為 Times New Roman，引號則使用“”。參考文獻之中文部分用全形字體，英文部分則用半形字體。
- 三、文中外國人名，第一次出現以原文的姓名表示，第二次出現則以姓為主。外國人名之引用書寫請依各國之特定用法使用。
- 四、引用專有名詞若為外來者請使用慣用之譯名，並於第一次使用時以括號標註原文。若無慣用譯名時，應逕用原文。

貳、標題

- 一、中文標題
 - (一) 文章篇內的節次及子目，以五個層次為原則，其字型樣式皆為粗體，請依序以壹、一、(一)、1、(1)表示。
 - (二) 標題若逢頁尾最後一行，應移至次頁首行。
- 二、英文標題
 - (一) 文章篇內的節次及子目，以三個層次為原則，其次序為：1、1.1、1.1.a。
 - (二) 標題若逢頁尾最後一內行，應移至次頁首行。

參、內文引註

- 一、年份一律以西元呈現。
- 二、文中括號皆採用全形（）的格式；文末「參考文獻」之中文文獻以全形（），英文文獻則以半形()為之。
- 三、內文引註格式：
主原則：作者（出版年份）或（作者，出版年份）。直接節錄者請註明頁次。

(一) 個人作者：

楊大春（2003，頁 10）提到：「引用文……」

Smart（1996）認為……

「引用文……」（Smart, 1996, p. 2）

(二) 二位個人作者：

張利中與胡宜芳（2008）認為……或（張利中、胡宜芳，2008）

「引用文……」（Schutz, 1967/1991, pp. 126-127）

Connelly 與 Clandinin（1988）指出……或（Connelly & Clandinin, 1988）

(三) 作者為三人以上：

1. 作者間以頓號「、」連接。

2. 在文章中重複引用時，第一次須完整註明所有作者名字，第二次以後僅需寫出第一位作者再加「等人」（中文）或「et al.」（英文），但仍需註明年份。

四、原文之直接節錄：

文中引用其他說明或直接引用超過 40 字時，均需將引文內縮二個字，並以 10 號「標楷體」字體呈現之，該引文與內文前後各空一行。

肆、參考文獻

必須全部列舉正文中引用過之文獻，不得列出未引用之文獻。文獻順序以中文文獻在先、外文文獻在後；翻譯文獻若為中文譯本則列於中文文獻中，英文譯本則列於英文文獻中。每個作者第一行由第一格開始寫，第二行中文內縮二個字；英文內縮四個字母。中文書名與期刊（雜誌）名、卷期以粗黑體表示；英文之部分則以斜體表示。

一、期刊與雜誌類

格式：作者（年份）。篇名。**期刊或雜誌名稱**，**卷**（期），頁數。

李詠儀（2001）。明代婦女自殺——倫理學研究的進路。**中外醫學哲學**，**3**（2），51-75。

Olson, L. (2004). The United Kingdom: An educator's guide. *Education Weekly*, 23(34), 22.

二、書籍類

格式：作者（年份）。書名（版數）。出版地：出版社。

(一) 個人作者：

張德勝（1986）。**社會原理**。臺北市：巨流。

(二) 團體機構作者：需列全名。

行政院教育改革審議委員會（1996）。**教育改革總諮議報告書**。臺北市：作者。

(三) 編輯類書籍：

沈清松（主編）（2002）。**哲學概論**。臺北市：五南。

Chippendale, P. R., & Wilkes, P. V. (Eds.). (1977). *Accountability in education*. Queensland, AU: University of Queensland.

(四) 收錄於書中的一章：作者（年份）。篇名。載於編者（主編），書名（頁碼）。出版地：出版社。

洪蘭、曾志朗、吳嫻（2007）。腦與生命教育。載於黃政傑（主編），**生命是什麼**（頁 207-263）。臺北市：師大書苑。

Clarke-Stewart, K. A. (1984). Programs and primers for childrearing education: A critique. In R. P. Boger, G. E. Bloom, & L. E. Lezotte (Eds.), *Child Nurture, 4, Child nurturing in the 1980s* (pp. 125-155). New York, NY: Plenum Press.

(五) 翻譯類書籍

Schutz, A. (1991)。社會世界的現象學（盧嵐蘭，譯）。臺北市：桂冠。（原著出版於 1967 年）

Bourdieu, P. (1984). *Distinction: A social critique of the judgment of taste* (N. Richard, Trans.). London: Routledge & Kegan Paul. (Original work published 1945)

(六) 未出版之碩博士學位論文

王秉倫（2007）。印順法師的生命觀及其生命教育義蘊（未出版之博士論文）。國立臺灣師範大學，臺北市。

Malkus, A. J. (1995). *Environmental concern in school-age children: Relationship with environmental attitudes and behaviors, anxiety, locus of control, and perceived competencies* (Unpublished doctoral dissertation). Purdue University, West Lafayette, IA.

三、網路資料

黃以敬（2004，2月23日）。從小學到大學，面臨新生荒。自由時報。取自 <http://www.libertytimes.com.tw/2004/new/beb/23/today-libe4.htm>

Malico, M. & Langon, D. (2003, May 13). *Paige announced that all states are on track by submitting no child left behind accountability plans on time:*

Another important milestone reached in the implementation historic law.

Retrieved from

<http://www.ed.gov/news/pressreleases/2003/02/02032003b.html>

伍、圖表與照片

一、圖之標題置於圖下置左，表之標題則置於表的左上角。圖表皆須配合正文用阿拉伯數字加以編號，同時與前後文空一行。

二、圖表下方須列出資料來源，同時可視需要加以註解。